



DigComp 2.1

Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía

Con ocho niveles de competencia y ejemplos de uso

DigComp 2.1

Marco de
Competencias
Digitales
para la
Ciudadanía

Con ocho niveles
de competencia y
ejemplos de uso

AUPEX, 2018

Edición y maquetación: AUPEX (Asociación de Universidades Populares de Extremadura)
<http://www.aupeX.org>

Publicado originariamente en Inglés como “DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use” (<http://europa.eu/Yg77Dh>) por el Centro de Investigaciones Comunes de la Comisión Europea – European Commission’s Joint Research Centre – © Unión Europea, 2017. Autores: Stephanie Carretero, Riina Vuorikari y Yves Punie.

Esta traducción es responsabilidad y propiedad de AUPEX. La Comisión Europea no se responsabiliza de esta traducción, ni asume las consecuencias del uso derivado de este documento.

First published in English as “DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use” (<http://europa.eu/Yg77Dh>) by the European Commission’s Joint Research Centre – © European Union, 2017. Authors: Stephanie Carretero, Riina Vuorikari and Yves Punie.

This translation is responsibility and property of AUPEX. The European Commission is not responsible for this translation and cannot be held liable for any consequence stemming from the reuse of the document.

Todas las imágenes © Unión Europea, 2017, excepto: ilustraciones de la cubierta y de las páginas 12 - 13 - 17 - 18 , El Rubencio (España), elrubencio@elrubencio.com

D.L. BA-000627-2018

Imprime: Editamás editorial

Licencia: Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada CC BY-NC-ND



A decorative graphic consisting of a large yellow circle on the left and a large brown circle on the right, overlapping in the center. A thin dotted line follows the inner curve of the brown circle. The text is centered within the yellow circle.

DigComp 2.1

Marco de
Competencias
Digitales
para la
Ciudadanía

Con ocho niveles
de competencia y
ejemplos de uso

Prólogo

La investigación del Centro Común de Investigación sobre aprendizaje y capacitación en la era digital (*Learning and Skills for Digital Era*), arrancó en 2005 con el objetivo de dar apoyo científico a las políticas de la Comisión Europea y los Estados Miembro dirigidas a fomentar el aprovechamiento del potencial de las tecnologías digitales y la innovación en la educación y la formación, a mejorar el acceso a la formación continua, y reforzar las nuevas capacidades y competencias digitales necesarias en el mundo laboral, el desarrollo personal y la inclusión social. Más de 20 estudios científicos se han dirigido a estos aspectos produciendo más de 100 publicaciones diferentes.

El Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía, también conocido como DigComp, se presenta como una herramienta diseñada para mejorar las competencias digitales de los ciudadanos. El DigComp ha sido desarrollado por el Centro Común de Investigaciones (JRC) como resultado del proyecto encargado por las Direcciones Generales de Educación y Cultura junto con la de Empleo. La primera publicación de DigComp fue en 2013 y desde entonces se ha convertido en una referencia para el desarrollo y planificación estratégica de iniciativas en materia de competencia digital, tanto a nivel europeo como de los estados miembro. En junio de 2016, el JRC publicó DigComp 2.0, actualizando la terminología y el modelo conceptual, así como los ejemplos de caso en su implementación a nivel europeo, nacional y regional.

La versión actual se ha denominado DigComp 2.1 y busca el desarrollo de los tres niveles iniciales de competencia, para dar paso a una descripción más detallada en 8 niveles de aptitud, con ejemplos de uso de cada uno de ellos. El objetivo es servir de apoyo a los profesionales interesados en la implementación de este marco de referencia.

¹ Más información en: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

Otros trabajos del JRC relacionados con la capacitación de la ciudadanía en la transformación hacia la educación digital y las habilidades y competencias tecnológicas en permanente cambio, se han centrado en el desarrollo de:

Marco de competencias digitales para educadores.

Organizaciones educacionales.

Consumidores/Usuarios.

Un marco para la apertura de Instituciones de Educación Superior (**OpenEdu**) fue también publicado en 2016, así como un marco de competencias para el emprendimiento (**EntreComp**). Algunos de esos marcos están acompañados de instrumentos de auto evaluación. Otras investigaciones se han realizado en el campo del pensamiento computacional (**Computational Thinking – CompuThink**), la analítica del aprendizaje (Learning Analytics), sobre formación online libre (**MOOC2 learners, MOOCKnowledge**) y gratuita (MOOC and free), así como en el campo del aprendizaje de competencias digitales para emigrantes y refugiados (**MOOCs4inclusion**).

Yves Punie

Directora del Proyecto | DG JRC Capital Humano y Empleo.

Comisión Europea.

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>
DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>
OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>
EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>
CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>
Learning Analytics: <http://europa.eu/cB93Gb>
MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>
MOOCs4inclusion: <http://moocs4inclusion.org>

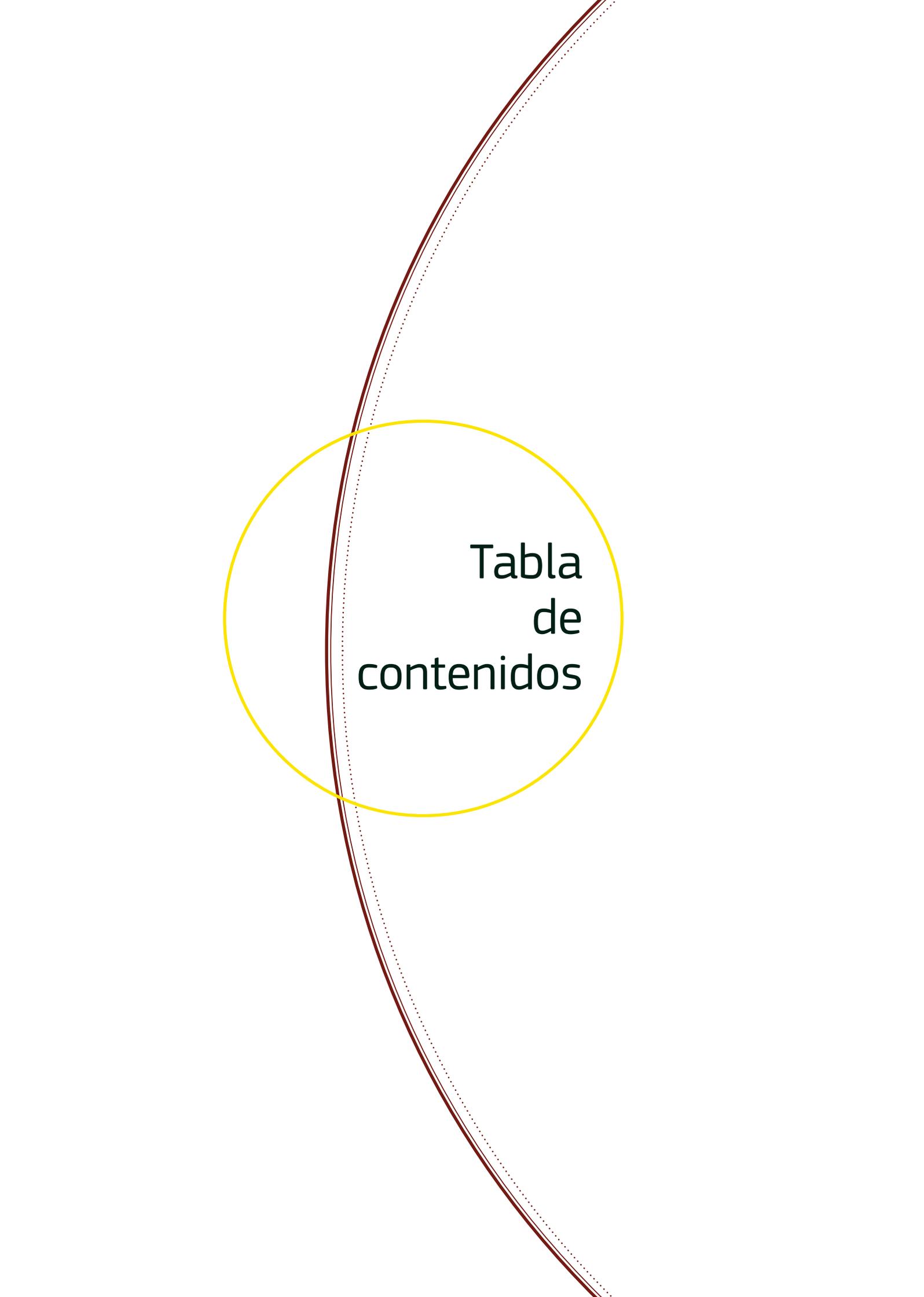


Tabla
de
contenidos

Sección 1

Introducción

10

Sección 2

Los ocho niveles de aptitud y ejemplos de uso

12

Sección 3

Las competencias

21

Competencia 1: información y alfabetización digital

23

Competencia 2: comunicación y colaboración online

26

Competencia 3: creación de contenidos digitales

32

Competencia 4: seguridad en la Red

36

Competencia 5: resolución de problemas

40

Introducción

El informe presenta la última versión del Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp) que fue elaborado por la Unidad de Capital Humano y Empleo (Centro Común de Investigación), para la dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la Unión Europea.

DigComp tiene 5 dimensiones:

Dimensión 1: Áreas de competencia identificadas como parte de la competencia digital.

Dimensión 2: Descriptores de competencia y títulos que son pertinentes en cada área.

Dimensión 3: Niveles de aptitud de cada competencia.

Dimensión 4: Conocimientos, habilidades y actitudes aplicables a cada competencia.

Dimensión 5: Ejemplos de uso en la aplicación de la competencia a diferentes objetivos.

Dos de las dimensiones de la versión del marco anterior (DigComp 1.0 publicado en 2013) fueron actualizadas en 2016, las denominadas Dimensión 1 (áreas de competencia) y Dimensión 2 (descriptores y títulos). La versión actualizada dio como resultado el DigComp 2.0. Este informe presenta la última versión del Marco -DigComp 2.1-, incluyendo actualizaciones adicionales. La Dimensión 3 ahora tiene 8 niveles de competencia y la Dimensión 5 tiene nuevos ejemplos de uso.

En la sección 2 de este informe se explican los 8 niveles de competencia y se describen los ejemplos de uso. La Sección 3 presenta un nuevo marco detallado. Un esfuerzo significativo se ha dedicado a la apariencia y la representación gráfica de DigComp2.1 para mejorar su interpretación por todo los actores interesados en la implementación del marco. Como recordatorio, en la próxima página se incluye una visión general del DigComp 2.0, indicando los cambios para la DigComp 2.1..

DigComp 2.0 (año 2016)		DigComp 2.1 (año 2017)	
Áreas de competencias (dimensión 1)	Competencias (dimensión 2)	Niveles de aptitud (dimensión 3)	Ejemplos de uso (dimensión 5)
1. Información y alfabetización digital	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Navegar, buscar y filtrar información y contenidos digitales 1.2 Evaluar información y contenidos digitales 1.3 Gestionar información y contenidos digitales 	8 niveles de aptitud para cada una de las 21 competencias	Ejemplos de uso de los 8 niveles de aptitud aplicados al aprendizaje y al escenario laboral de las 21 competencias
2. Comunicación y colaboración a través de tecnologías digitales.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Interactuar 2.2 Compartir 2.3 Participación ciudadana 2.4 Colaborar 2.5 Comportamiento en la Red 2.6 Gestión de la identidad digital 		
3. Creación de contenidos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Desarrollo de contenidos digitales 3.2 Integración y reelaboración de contenidos digitales 3.3 Copyright y licencias 3.4 Programación 		
4. Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Protección de dispositivos 4.2 Protección de datos personales y privacidad 4.3 Protección de la salud y del bienestar 4.4 Prot. medioambiental 		
5. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Resolución de problemas técnicos 5.2 Identificación de necesidades y sus respuestas tecnológicas 5.3 Uso creativo de tecnologías digitales 5.4 Identificación de brechas digitales 		

Los ocho niveles de aptitud y ejemplos de uso

El Marco DigComp 1.0 tenía tres niveles de aptitud en la Dimensión 3 (básico, intermedio y avanzado). Estos se han incrementado hasta los 8 en el DigComp 2.1. Un abanico más amplio y detallado de los niveles de aptitud que apoya el desarrollo del aprendizaje y los materiales de formación. Esto también ayuda en el diseño de instrumentos para la valoración del desarrollo de competencias de la ciudadanía, el seguimiento de su itinerario formativo y la promoción en el trabajo.

Los ocho niveles de aptitud para cada competencia han sido definidos a través de resultados del aprendizaje (siguiendo la clasificación de Bloom) e inspirados por la estructura y el vocabulario del Marco Europeo de Cualificación (European Qualification Framework -EQF-). Además, la descripción de cada nivel contiene conocimientos, habilidades y actitudes definidas por un sólo descriptor en cada nivel y en cada competencia. Eso significa que hay un total de 168 descriptores (8 x 21 resultados del aprendizaje). La primera versión de los niveles fue revisada por una encuesta de validación online que ayudó a producir la versión final.

Como se muestra en la Tabla 1 de la siguiente página, cada nivel representa una configuración en la adquisición de la competencia de los ciudadanos de acuerdo con sus retos cognitivos, la complejidad de las tareas que pueden realizar y su autonomía a la hora de completar las tareas. Para ilustrar este punto, podríamos decir que un ciudadano del nivel 2 puede recordar y llevar a cabo una tarea simple con la ayuda de alguien con competencias digitales de forma puntual. Un ciudadano del nivel 5, sin embargo, puede aplicar el conocimiento, realizar diferentes tareas y solucionar problemas así como ayudar a otros a hacerlo. También podemos ver que los primeros 6 niveles de aptitud del nuevo marco están unidos a los 3 niveles que se identificaron en el DigComp 1.0. Un nuevo nivel “altamente especializado” ha sido añadido a esta nueva versión del marco, que incluye los niveles 7 y 8. La tabla de información 1 (página 13) está gráficamente representada en las infografías de las páginas 14 y 15.7

Tabla 1. Principales claves que caracterizan los niveles de aptitud.

Niveles en DigComp 1.0	Niveles en DigComp 2.1	Complejidad de las tareas	Autonomía	Dominio cognitivo
Básico	1	Tareas sencillas	Con asistencia	Recordar
	2	Tareas sencillas	Autónomo con asistencia puntual	Recordar
Intermedio	3	Tareas bien definidas y rutinarias y problemas relativamente sencillos.	Por mi mismo/a	Entender
	4	Tareas y problemas no rutinarios aunque bien definidos	Independiente y adaptada a mis necesidades	Comprender
Avanzado	5	Diferentes tareas y problemas.	Asistencia a otros	Aplicar
	6	Tareas más complicadas.	Capaz de adaptarse a otros en contextos complejos	Evaluar
Altamente especializado	7	Resolver problemas complejos con poca definición.	Integrado para contribuir en la práctica profesional y en la asistencia a otros	Crear
	8	Resolver problemas complejos con la interacción de varios factores.	Proponer nuevas ideas y procesos en el sector	Crear

Básico

Intermedio

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

Nivel 4

TAREAS SENCILLAS

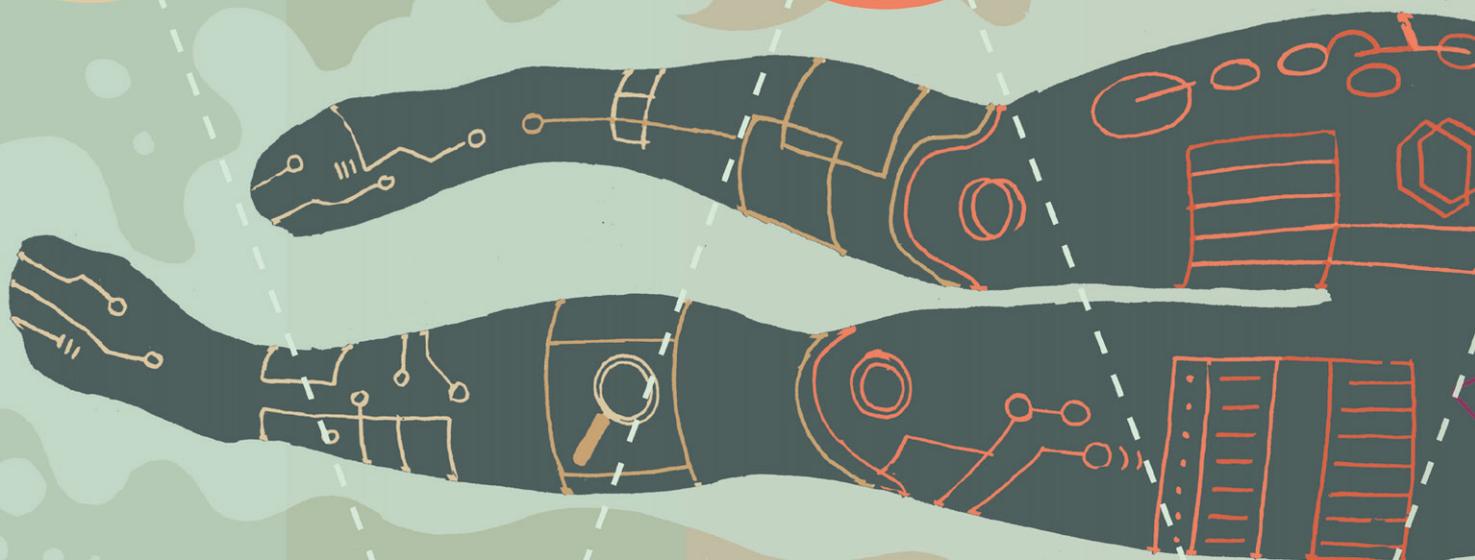
CON ORIENTACIÓN

RECORDAR

TAREAS BIEN DEFINIDAS Y RUTINARIAS Y PROBLEMAS CONCRETOS

POR MI MISMO

ENTENDER



TAREAS SENCILLAS

AUTONOMÍA Y CON APOYO CUANDO SEA NECESARIO

RECORDAR

TAREAS Y PROBLEMAS BIEN DEFINIDOS Y NO RUTINARIAS

INDEPENDIENTE Y ADAPTADO A MIS NECESIDADES

ENTENDER

ILUSTRACION: EL RUBENCIO

COMPLEJIDAD DE LAS TAREAS

AUTONOMÍA

DOMINIO COGNITIVO

Avanzado

Altamente especializado

Nivel 5

Nivel 6

Nivel 7

Nivel 8

TAREAS Y PROBLEMAS DIFERENTES

ORIENTAR A TERCEROS

APLICAR

RESOLVER PROBLEMAS COMPLEJOS CON SOLUCIONES LIMITADAS

INTEGRAR PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y ORIENTAR A TERCEROS

CREAR



TAREAS MÁS APROPIADAS

CAPAZ DE ADAPTARME A TERCEROS EN CONTEXTOS COMPLEJOS

EVALUAR

RESOLVER PROBLEMAS COMPLEJOS EN LOS QUE INTERACTÚAN MUCHOS FACTORES

PROPONER NUEVAS IDEAS Y PROCESOS PARA EL SECTOR

CREAR

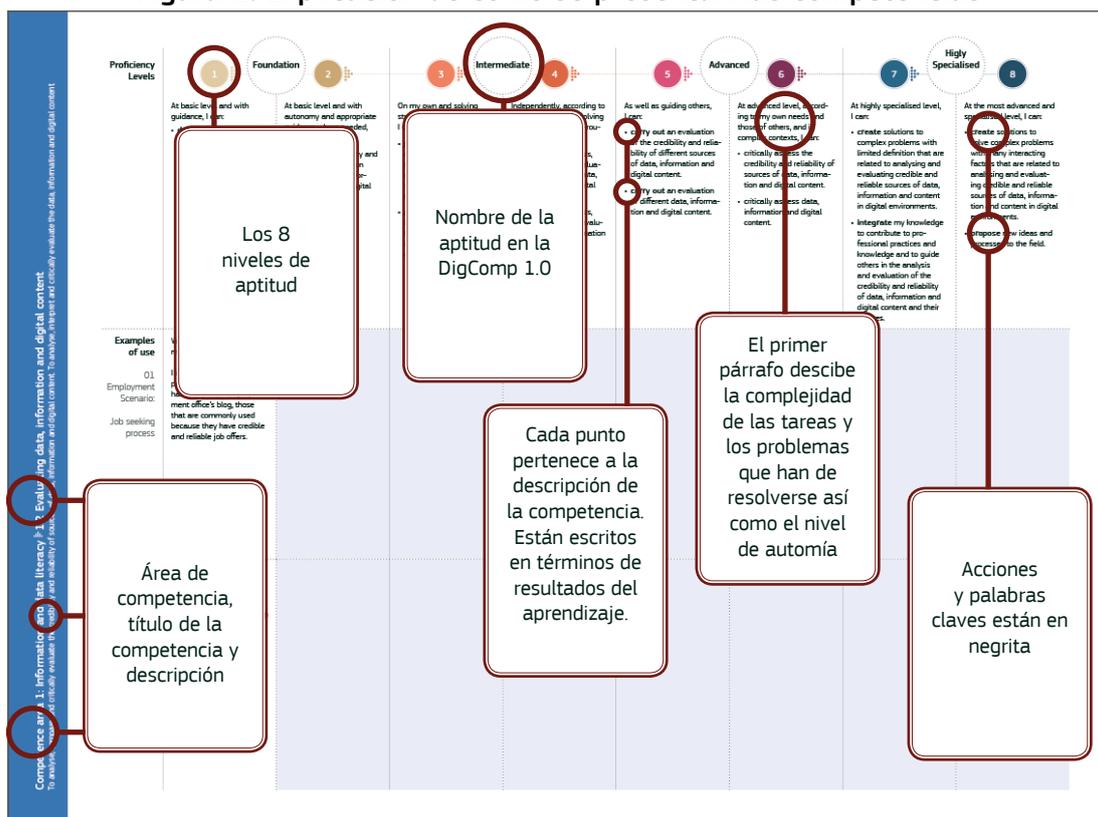
EN
CIOS

ADO

La siguiente figura da una explicación detallada de cómo las competencias se presentan en la sección 3 de este informe.

- Las **Áreas de Competencia** (dimensión 1), su **título de Competencia** y su **descriptor de Competencia** (dimensión 2) aparecen en el banner vertical, cuyo color cambia en función del área de competencia.
- La primera fila muestra los nombres de los **8 niveles de aptitud** (dimensión 3) de acuerdo con la versión 2.1 (nivel 1, nivel 2,...). También se especifica el nombre de los niveles de equivalencia con DigComp 1.0 (Básico, Intermedio,...).
- En la segunda fila, podemos ver la descripción de cada nivel de aptitud relacionada con la complejidad de las tareas, los problemas y con el nivel de autonomía, junto con la descripción de la competencia en términos de resultados de aprendizaje. Cada apartado corresponde con un descriptor de la competencia, y cada acción o palabra clave está en negrita.

Figura 1: Explicación de como se presentan las competencias



Los **ejemplos de uso** (dimensión 5 del marco) han sido actualizados y contextualizados en escenarios para dos áreas de uso: **laboral y formativo**. Estos ilustran los 8 niveles de aptitud para ayudar la comprensión del funcionamiento del DigComp 2.1.

Como podemos ver en la Sección 3 de este informe, los ejemplos de uso se presentan de la siguiente manera:

- Incluimos ejemplos de niveles de aptitud para dos áreas de uso: laboral y formativo.
- Incluimos escenarios de cada área de competencia y áreas de uso con el fin de contextualizar los ejemplos.
- Hemos elaborado ejemplos para las dos áreas de uso en cada nivel de aptitud. En esta versión 2.1, los ejemplos para los 8 niveles están disponibles sólo en la primera competencia (1.1), para el resto de competencias facilitamos un ejemplo por nivel y por área de uso.

Para dar ejemplos en el mismo número de niveles de aptitud y para dar el mismo número de ejemplos a través de los niveles, hemos seguido una estrategia “en cascada”: para una competencia hemos escrito los ejemplos para un nivel y, en la siguiente competencia hemos escrito el ejemplo en el siguiente nivel, y así sucesivamente. Por ejemplo, las competencias 1.1 y la 1.2 tiene un ejemplo para el nivel 1, competencia 1.3 para el nivel 2, competencia 1.3 para el nivel 3,...

La progresión de los niveles de aptitud de cada competencia, los resultados de aprendizaje y la aplicación práctica se ilustran en “Ejemplos de uso” en las tablas desplegables (Competencia 1.1) de la página 19.

⁵ No se facilitan ejemplos para todos los niveles de aptitud porque la naturaleza de este marco es descriptiva y el objetivo es ilustrar los niveles.

Para ello se han utilizado viñetas de cómic que recrean los ejemplos de uso en un escenario laboral y un el escenario formativo en la competencia 1.1.

Las viñetas de cómic permiten al lector entender de una forma sencilla la progresión en la adquisición de competencias digitales y, por lo tanto, sirve de apoyo a los interesados en implementar el marco.

Niveles de aptitud

1

Básico

2

3

Intermedio

4

5

Avanzado

6

7

Altamente especializado

8

Ejemplos de uso

01
Escenario laboral:
Proceso de búsqueda de empleo

En un nivel básico y con orientación, puedo:

- **Identificar** mis necesidades de información.
- **Encontrar** datos, información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales.
- **Encontrar** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y puedo navegar entre ellos.
- **Identificar** estrategias personales de búsqueda sencillas.

Con la ayuda de un orientador laboral:

Puedo identificar, de una lista, aquellos portales de trabajo que pueden ayudarme a buscar trabajo.

También puedo encontrar esos portales de trabajo entre las aplicaciones de mi dispositivo móvil, acceder y navegar por ellos.

De una lista de palabras clave genéricas para la búsqueda de empleo, disponibles en un blog con oportunidades laborales, también puedo identificar aquellas que son útiles para mi.

En un nivel básico y con autonomía y una orientación apropiada cuando sea necesaria, puedo:

- **Identificar** mis necesidades de información.
- **Encontrar** datos, información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales.
- **Encontrar** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y puedo navegar entre ellos.
- **Identificar** estrategias personales de búsqueda sencillas.

Con la ayuda, si es necesaria, de un orientador laboral:

Puedo identificar, de una lista, aquellos portales de trabajo que pueden ayudarme a buscar trabajo.

También puedo encontrar esos portales de trabajo entre las aplicaciones disponibles en mi dispositivo móvil, acceder y navegar por ellos.

De una lista de palabras clave genéricas para la búsqueda de empleo disponibles en un blog con oportunidades laborales, también puedo identificar aquellas palabras que son útiles para mi.

De manera autónoma y en la resolución de problemas sencillos, puedo:

- **Explicar** mis necesidades de información.
- **Realizar** búsquedas rutinarias y bien definidas para encontrar información, datos y contenidos en entornos digitales.
- **Explicar** cómo acceder y navegar por ellos.
- **Explicar** estrategias personales de búsqueda rutinarias y bien definidas.

Por mi mismo:

Puedo nombrar los portales de trabajo que uso habitualmente para buscar empleo.

Puedo utilizar palabras clave bien definidas para encontrar portales de empleo en la tienda de aplicaciones de mi dispositivo móvil y explicar al orientador laboral cómo accedo y navego por ellos.

Puedo explicar al orientador laboral por qué utilizo habitualmente determinadas palabras clave para encontrar portales de empleo y aplicaciones en mi smartphone.

Puedo solucionar problemas como el acceso a un portal de empleo o aplicación móvil erróneos, o navegar por portales distintos a los que utilizo regularmente.

De manera independiente, de acuerdo con mis propias necesidades, y en la resolución de problemas concretos y no rutinarios, puedo:

- **Exponer** necesidades de información.
- **Organizar** búsquedas de datos, informaciones y contenidos en entornos digitales.
- **Describir** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos.
- **Organizar** estrategias de búsqueda personales.

Puedo dar al orientador laboral ejemplos de portales o aplicaciones adecuados que utilizo para mis necesidades de búsqueda de empleo.

Puedo organizar mi propia estrategia de búsqueda mediante el uso de palabras clave y evaluando qué aplicaciones disponibles en mi smartphone son más adecuadas para mi perfil de búsqueda de trabajo.

Puedo describirle al orientador laboral cómo accedo y navego por aplicaciones que he encontrado a través de mi búsqueda de empleo.

Puedo organizar una lista de palabras clave que son útiles para encontrar portales de empleo y aplicaciones con ofertas de trabajo relacionadas con mi perfil profesional en mi smartphone.

Mientras realizo estas actividades, puedo resolver cuestiones como evaluar nuevas aplicaciones que aparecen en la tienda de aplicaciones de mi smartphone como resultado de mis búsquedas, o añadir nuevas palabras clave a mi estrategia de búsqueda.

Puedo orientar a otros usuarios y:

- **Responder** a necesidades de información.
- **Aplicar** búsquedas de información para obtener datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos.
- **Mostrar** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos.
- **Proponer** estrategias de búsqueda personales.

Cuando busco trabajo, puedo encontrar portales de empleo y aplicaciones relacionadas con mi perfil profesional en cualquier entorno digital, tanto en los habituales como en entornos nuevos (apps, OS, dispositivos).

Puedo mostrarle a terceras personas cómo encontrar aplicaciones en su smartphone, utilizando diferentes palabras clave y criterios de evaluación para seleccionar aquellas que se adaptan a su perfil profesional.

Puedo explicar al orientador laboral cómo acceder y navegar por esas aplicaciones para encontrar oportunidades laborales adecuadas.

Puedo ofrecerle a un amigo las pautas que sigo en mi búsqueda de empleo, que contienen palabras clave útiles para encontrar ofertas de empleo, blogs, wikis, aplicaciones y portales que utilizo cuando busco trabajo, así como compartirlo con otras personas que buscan empleo.

En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros y en contextos complejos, puedo:

- **Valorar** las necesidades de información.
- **Adaptar** mi estrategia de búsqueda para encontrar los datos, informaciones y contenidos más apropiados y navegar por ellos.
- **Explicar** cómo acceder a estos datos, informaciones y contenidos más apropiados y navegar por ellos.
- **Disponer** de varias estrategias de búsqueda personales.

Puedo valorar los portales de empleo más apropiados para oportunidades laborales en función de mis necesidades o las de un tercero.

Puedo encontrar aplicaciones de empleo adaptadas a mis necesidades de búsqueda de empleo o las de otra persona.

Puedo diferenciar entre aplicaciones adecuadas e inadecuadas, información emergente o spam mientras accedo y navego por mis aplicaciones.

Puedo explicarle a otros demandantes de empleo cómo hago mis búsquedas y puedo enfrentarme a situaciones inesperadas que aparecen en entornos digitales (spam, portales de empleo inapropiados, problemas con descargas...) para encontrar ofertas de trabajo adecuadas en mi smartphone.

Puedo compartir las pautas que sigo en la búsqueda de empleo en las que utilizo palabras clave, anuncios de empleo, blogs, wikis, aplicaciones y portales adaptados a diferentes perfiles profesionales, y dar ejemplos de cómo superar situaciones complejas cuando se busca trabajo online (por ejemplo, si no se encuentran ofertas apropiadas, falsas u obsoletas).

En este nivel, puedo:

- **Plantear** soluciones para problemas complejos con poca definición que están relacionados con la navegación, la búsqueda y el filtrado de datos, informaciones y contenidos digitales.
- **Utilizar** mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional y para la orientación de otros a la hora de navegar, buscar y filtrar datos, informaciones y contenidos digitales.

Puedo crear plataformas digitales colaborativas (blogs, wiki,...) que pueden ser utilizadas por otros demandantes de empleo para navegar y filtrar portales de trabajo y ofertas de acuerdo con sus necesidades de búsqueda de empleo.

En el nivel más avanzado y especializado, soy capaz de:

- **Plantear** soluciones para resolver problemas complejos con la interacción de factores diversos que están relacionados con la navegación, la búsqueda y el filtrado de datos, informaciones y contenidos digitales.
- **Proponer** nuevas ideas y procesos en el sector.

Puedo crear nuevas aplicaciones o plataformas para navegar, buscar y filtrar portales de empleo y ofertas, de acuerdo con las necesidades de los demandantes de empleo.



Niveles de aptitud

1

Básico

2

3

Intermedio

4

5

Avanzado

6

7

Altamente especializado

8

Ejemplos de uso

02

Escenario formativo: Preparación de un breve trabajo sobre un tema específico

En un nivel básico y con orientación, puedo:

- **Identificar** mis necesidades de información.
- **Encontrar** datos, información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales.
- **Encontrar** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y navegar entre ellos.
- **Identificar** estrategias personales de búsqueda sencillas.

Con la ayuda de mi profesor:

Puedo identificar páginas web, blogs y bases de datos digitales de una lista en mi libro de texto digital para buscar literatura sobre el tema del trabajo.

También puedo identificar literatura sobre el tema del trabajo en estas páginas web, blogs o bases de datos digitales, y acceder y navegar por ellas.

Utilizando una lista de palabras clave genéricas y etiquetas disponibles en mi libro de texto digital, también puedo identificar aquellas que serían útiles para encontrar literatura del tema del trabajo.

En un nivel básico y con autonomía y una orientación apropiada cuando sea necesaria, puedo:

- **Identificar** mis necesidades de información.
- **Encontrar** datos, información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales.
- **Encontrar** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y puedo navegar entre ellos.
- **Identificar** estrategias personales de búsqueda sencillas.

En clase con mi profesor, a quien puedo consultar cuando lo necesite:

Puedo identificar páginas web, blogs y bases de datos de una lista en mi libro de texto digital para buscar literatura sobre el tema de mi trabajo.

También puedo identificar literatura sobre el tema del trabajo en estas páginas web, blogs y bases de datos digitales, y acceder y navegar por ellas.

Utilizando una lista de palabras clave genéricas y etiquetas disponibles en mi libro de texto digital, también puedo identificar aquellas que serían útiles para encontrar literatura del tema del trabajo.

De manera autónoma y en la resolución de problemas sencillos, puedo:

- **Explicar** mis necesidades de información.
- **Realizar** búsquedas rutinarias y bien definidas para encontrar información, datos y contenidos en entornos digitales.
- **Explicar** cómo acceder y navegar por ellos.
- **Explicar** estrategias personales de búsqueda rutinarias y bien definidas.

Por mi mismo:

Puedo darle a mi profesor nombres de páginas web, blogs y bases de datos digitales a las que accedo normalmente en mi ordenador para consultar información para mis tareas.

También puedo utilizar palabras clave precisas para encontrar fuentes de información en páginas web, blogs y bases de datos digitales, y explicar cómo accedo y navego por los resultados que encuentro.

Puedo explicar a mis compañeros de clase aquellas palabras clave y etiquetas que utilizo normalmente para encontrar información en entornos digitales (blogs, páginas web, bases de datos) para realizar mis tareas.

Puedo solucionar problemas como identificar accesos a páginas web erróneas, o darme cuenta de que estoy navegando por páginas web que no utilizo habitualmente.

De manera independiente, de acuerdo con mis propias necesidades, y en la resolución de problemas concretos y no rutinarios, puedo:

- **Exponer** necesidades de información.
- **Organizar** búsquedas de datos, informaciones y contenidos en entornos digitales.
- **Describir** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos.
- **Organizar** estrategias de búsqueda personales.

Puedo dar a mis compañeros de clase ejemplos de páginas web, blogs y bases de datos digitales que consulto para encontrar información sobre los temas que trabajo.

Puedo organizar mi propia estrategia de búsqueda para encontrar aquellas webs, blogs y bases de datos digitales que contienen literatura relacionada con el tema de mi trabajo.

Puedo describir a mi profesor cómo accedo y navego por páginas web, blogs, y bases de datos digitales para encontrar la información que conseguí a través de esta búsqueda organizada.

Puedo organizar, mediante pegatinas digitales online en mi tablet, una lista de palabras clave y etiquetas útiles para encontrar información para mi trabajo.

Puedo responder a cualquier incidencia mientras estoy haciendo estas actividades. Por ejemplo, puedo añadir nuevas palabras clave y etiquetas a mi búsqueda personal estratégica, si no encuentro recursos apropiados relacionados con el tema del trabajo.

Puedo orientar a otros usuarios y:

- **Responder** a necesidades de información.
- **Aplicar** búsquedas de información para obtener datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos.
- **Mostrar** cómo acceder a esos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos.
- **Proponer** estrategias de búsqueda personales.

Para preparar el trabajo, puedo acceder a páginas web, blogs y bases de datos digitales para encontrar literatura relacionada con el tema, utilizando entornos digitales, tanto habituales como nuevos (OS, apps, dispositivos,...).

Puedo mostrar a mis compañeros de clase cómo encontrar en sus tablets páginas web, blogs y bases de datos digitales con información para sus trabajos.

Puedo explicarles cómo acceder y navegar por esos recursos digitales para encontrar literatura útil para sus trabajos.

Puedo ofrecerle a un amigo mis trucos sobre cómo encuentro páginas web, blogs y bases de datos digitales con información relacionada con el trabajo utilizando palabras clave y etiquetas.

En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros y en contextos complejos, puedo:

- **Valorar** las necesidades de información.
- **Adaptar** mi estrategia de búsqueda para encontrar los datos, informaciones y contenidos más apropiados y navegar por ellos.
- **Explicar** cómo acceder a estos datos, informaciones y contenidos más apropiados y navegar por ellos.
- **Disponer de** varias estrategias de búsqueda personales.

Puedo valorar las páginas web, blogs y bases de datos digitales más apropiadas para conseguir información de acuerdo con mis necesidades o las de otra persona.

Puedo encontrar páginas web, blogs y bases de datos digitales adaptadas a mis necesidades y a las de otra persona, y diferenciar entre recursos digitales apropiados y no apropiados, información emergente o spam mientras estoy navegando.

Puedo explicarle a mi profesor cómo ejecuto esas búsquedas, y superar situaciones inesperadas que surgen en el entorno digital (por ejemplo: necesito un nombre de usuario para acceder a archivos de una biblioteca digital) para encontrar información para escribir mi trabajo.

Puedo dar pistas destacando mi estrategia personal a la hora de encontrar la información más adecuada en páginas web, blogs y bases de datos digitales, incluyendo ejemplos de cómo puedo superar la complejidad de situaciones que se dan mientras navego por esos recursos digitales (por ejemplo: si no encuentro información suficiente, información inútil,...).

En este nivel, puedo:

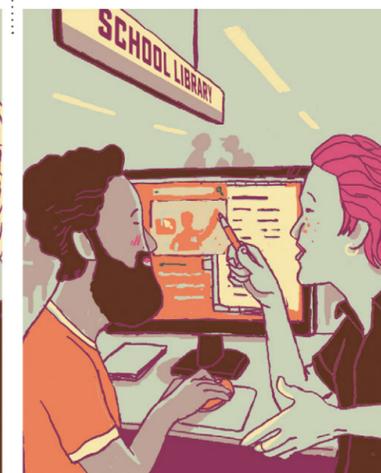
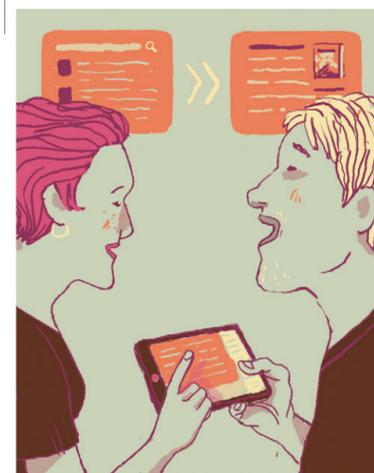
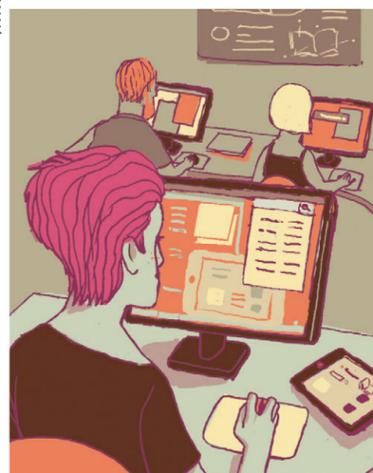
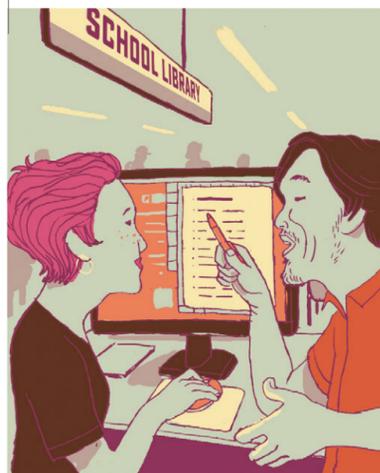
- **Plantear** soluciones para problemas complejos con poca definición que están relacionados con la navegación, la búsqueda y el filtrado de datos, informaciones y contenidos digitales.
- **Utilizar** mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional y para la orientación de otros a la hora de navegar, buscar y filtrar datos, informaciones y contenidos digitales.

Puedo crear una plataforma colaborativa (blog, wiki,...) en un entorno formativo digital en el colegio, para compartir y filtrar información que consideré útil para el tema de mi trabajo, orientando a mis compañeros de clase al escribir los suyos.

En el nivel más avanzado y especializado, soy capaz de:

- **Plantear** soluciones para resolver problemas complejos con la interacción de factores diversos que están relacionados con la navegación, la búsqueda y el filtrado de datos, informaciones y contenidos digitales.
- **Proponer** nuevas ideas y procesos en el sector.

Puedo desarrollar una nueva app o plataforma para navegar, buscar o filtrar información sobre temas académicos que sean utilizadas por la clase.



Las competencias

Esta sección muestra cada competencia del DigComp2.1 en una tabla con 4 dimensiones: dimensión 1 (área de competencia), dimensión 2 (título de la competencia y descriptor), dimensión 3 (niveles de aptitud) y dimensión 5 (ejemplos de uso). Recordamos que el DigComp2.1 no incluye la dimensión 4 (conocimientos, habilidades y actitudes). Recordemos también que para dar ejemplos en el mismo número de niveles de aptitud y para dar el mismo número de ejemplos a través de los niveles, hemos seguido una estrategia “en cascada”: para una competencia hemos escrito los ejemplos para un nivel y, en la siguiente competencia hemos escrito el ejemplo en el siguiente nivel, y así sucesivamente. Por ejemplo, las competencias 1.1 y la 1.2 tiene un ejemplo para el nivel 1, competencia 1.3 para el nivel 2, competencia 1.3 para el nivel 3,...

Área de competencia 1: Información y alfabetización digital

- 1.1 Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales
- 1.2 Evaluar datos, información y contenidos digitales
- 1.3 Gestionar datos, información y contenidos digitales



Área de competencia 2: comunicación y colaboración

- 2.1 Interactuar a través de tecnologías digitales
- 2.2 Compartir a través de tecnologías digitales
- 2.3 Compromisos de la ciudadanía a través de tecnologías digitales
- 2.4 Colaboración a través de las tecnologías digitales
- 2.5 Comportamiento en la red
- 2.6 Gestión de la identidad digital



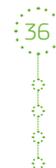
Área de competencia 3: Creación de contenido digital

- 3.1 Desarrollo de contenido digital
- 3.2 Integración y reelaboración de contenido digital
- 3.3 Copyright y licencias
- 3.4 Programación



Área de competencia 4: Seguridad

- 4.1 Protección de dispositivos
- 4.2 Protección de datos personales y privacidad
- 4.3 Protección de la salud y el bienestar
- 4.4 Protección del medio ambiente



Área de competencia 5: Resolución de problemas

- 5.1 Resolución de problemas técnicos
- 5.2 Identificación de necesidades y respuestas técnicas
- 5.3 Uso creativo de las tecnologías digitales
- 5.4 Identificar lagunas en las competencias digitales



A decorative graphic consisting of a yellow circle and a dark red circle that overlap. A dark red line, composed of a solid line and a dotted line, curves through the circles from the top right to the bottom left. The text "Las Competencias" is centered within the yellow circle.

Las Competencias

Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar mis necesidades de información. • Encontrar información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales. • Encontrar cómo acceder a estos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos. • Identificar estrategias sencillas. 	<p>En un nivel básico y con autonomía, con la apropiada orientación cuando sea necesaria, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar mis necesidades de información. • Encontrar datos, información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales. • Encontrar cómo acceder a estos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos. • Identificar estrategias de búsqueda personal sencillas. 	<p>Por mi mismo y en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar mis necesidades de información. • Realizar búsquedas precisas y rutinarias para encontrar datos, informaciones y contenidos en entornos digitales. • Explicar cómo acceder a ellos y navegar por ellos. • Explicar estrategias de búsqueda personales precisas y rutinarias. 	<p>De manera autónoma, de acuerdo con mis necesidades y en la resolución de problemas concretos y no rutinarios, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer necesidades de información. • Organizar búsquedas de datos, informaciones y contenidos en entornos digitales. • Describir cómo acceder a estos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos. • Organizar estrategias de búsqueda personal. 	<p>Además de guiar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a necesidades de información. • Aplicar búsquedas para obtener datos, informaciones y contenidos en entornos digitales. • Mostrar cómo acceder a estos datos, informaciones y contenidos y navegar por ellos. • Proponer estrategias de búsqueda personal. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otras personas, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar necesidades de información. • Adaptar mi estrategia de búsqueda para encontrar los datos, informaciones y contenidos más apropiados en entornos digitales. • Explicar cómo acceder a estos datos, contenidos e informaciones más apropiados y navegar por ellos. • Disponer de varias estrategias de búsqueda personales. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear soluciones para problemas complejos poco definidos que están relacionados con la navegación, la búsqueda y el filtrado de datos, información y contenido digital. • Integrar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional para y la orientación a otras personas en la navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear soluciones para problemas complejos en los que interactúan factores diversos relacionados con la navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital. • Proponer nuevas ideas y procesos al sector.
Ejemplos de uso	<p>Con la ayuda de un orientador laboral:</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Proceso de búsqueda de empleo</p> <p>Puedo identificar, de una lista, aquellos portales de empleo que pueden ayudarme a buscar trabajo.</p> <p>Puedo encontrar esos portales de empleo en la tienda de aplicaciones de mi smartphone, acceder y navegar por ellos.</p> <p>De una lista de palabras clave genéricas para la búsqueda de empleo disponibles en un blog con oportunidades laborales, también puedo identificar las palabras clave que son útiles para mi.</p>							
Ejemplos de uso	<p>Con la ayuda de mi profesor:</p> <p>02 Entorno formativo:</p> <p>Realización de un pequeño trabajo sobre un tema específico</p> <p>Puedo identificar webs, blogs, y bases de datos digitales de una lista en mi libro de texto digital para buscar información para el tema de mi trabajo.</p> <p>Puedo identificar información sobre el tema de mi trabajo en estas páginas web, blogs y bases de datos digitales, acceder y navegar por ellas.</p> <p>Mediante el uso de una lista de palabras clave genéricas y etiquetas disponibles en mi libro de texto digital, puedo identificar aquellas que son útiles para encontrar información para mi trabajo.</p>							

Niveles de aptitud	1 Básico 2		3 Intermedio 4		5 Avanzado 6		7 Altamente especializado 8	
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar la fiabilidad y seriedad de fuentes comunes de datos, información y sus contenidos digitales. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y la orientación apropiada cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar la fiabilidad y seriedad de fuentes habituales de datos, información y contenidos digitales. 	<p>Por mi misma y en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales bien definidos. • Realizar análisis, interpretaciones y evaluaciones de datos, informaciones y contenidos digitales concretos bien definidos. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades y en la resolución de problemas concretos y no rutinarios, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fuentes de datos, información y contenidos digitales. • Realizar análisis, interpretaciones y evaluaciones de datos, información y contenidos digitales 	<p>Además de orientar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo una evaluación de la fiabilidad y seriedad de diferentes fuentes de información, datos y contenidos digitales. • Llevar a cabo una evaluación de diferentes datos, informaciones y contenidos digitales. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, y en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales. • Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de datos, informaciones y contenidos digitales. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para problemas complejos con poca definición que está relacionados con el análisis y la evaluación de fuentes fiables y serias de datos, información y contenidos digitales en entornos digitales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional y orientar a otras personas en el análisis y evaluación de la fiabilidad y la seriedad de datos, información y contenido digital de sus fuentes 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con la interacción de factores diversos que están relacionados con el análisis y la evaluación de fuentes de datos, información y bases de datos serias y fiables. • Proponer nuevas ideas en procesos del sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral: Proceso de búsqueda de empleo</p>	<p>Con la ayuda de un orientador laboral: Puedo identificar en una lista de portales y aplicaciones que un amigo ha encontrado en el blog de la oficina de empleo, aquellas que se utilizan habitualmente por la fiabilidad y seriedad de las ofertas laborales que recogen.</p>							
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo: Elaboración de un trabajo sobre un tema específico</p>	<p>Soy capaz de identificar, de una lista de blogs y bases de datos que aparece en mi libro de texto, aquellas que se utilizan habitualmente porque son fiables y serias.</p>							

Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos de una forma sencilla en entornos estructurados. • Reconocer dónde organizarlos de una forma sencilla en un entorno estructurado. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y la orientación adecuada cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos de una forma sencilla en entornos estructurados. • Reconocer dónde organizarlos de una forma sencilla en un entorno estructurado. 	<p>Por mi mismo y en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar datos, información y contenidos para organizar, almacenar y recuperar de una forma rutinaria en entornos digitales. • Organizarlos de forma rutinaria en un entorno estructurado 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, y resolviendo problemas no rutinarios bien definidos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar información, datos y contenidos para que sean almacenados y recuperados. • Organizar información, datos y contenidos en entornos estructurados. 	<p>Además de orientar a otras personas, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipular información, datos y contenidos para facilitar su recuperación y almacenamiento. • Llevar a cabo su organización y procesado en un entorno estructurado. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de terceros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar la gestión de la información, los datos y los contenidos a la forma más apropiada para su almacenamiento y recuperación. • Adaptarlos para ser organizados y procesados en los entornos estructurados más apropiados. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas con poca definición que están relacionados con la gestión de datos, información y contenidos para su organización, almacenamiento y recuperación en entornos digitales estructurados. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a prácticas y saberes profesionales y para orientar a otros en la gestión de datos, informaciones y contenidos digitales en un entorno digital estructurado. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con la interacción de factores diversos que están relacionados con la gestión de datos, informaciones y contenidos para su organización, almacenamiento y recuperación en entornos digitales. • Proponer ideas nuevas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral: Proceso de búsqueda de empleo</p>	<p>En casa con mi hermana, a quien puedo preguntarle en cualquier momento:</p> <p>Puedo identificar cómo y dónde organizar y guardar una lista de ofertas de trabajo de una app para la búsqueda de empleo (www.indeed.com) de mi smartphone para recuperarlas cuando las necesite en mi proceso de búsqueda de trabajo.</p>							
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo: Elaboración de un trabajo sobre un tema específico</p>	<p>En clase con mi profesor, a quien puedo consultar en cualquier momento:</p> <p>Puedo identificar una aplicación en mi tablet para organizar y almacenar enlaces de aquellas páginas web, blogs y bases de datos digitales relacionadas con un tema específico y utilizarlo para recuperarlas cuando las necesite para mi trabajo.</p>							

Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral: Organización de un evento</p>			<p>Por mi mismo:</p> <p>Puedo interactuar con los participantes y con otros compañeros de trabajo utilizando mi cuenta de correo electrónico corporativo a través de la aplicación de mi smartphone, para organizar un evento para mi empresa.</p> <p>También puedo seleccionar las opciones disponibles en mi programa de correo electrónico para organizar el evento, por ejemplo, enviando invitaciones de calendario.</p> <p>Puedo solucionar problemas como una dirección de correo electrónico errónea.</p>						
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo: Preparación de un trabajo en grupo con mis compañeros de clase</p>			<p>Por mi mismo:</p> <p>Puedo utilizar chats habituales en mi smartphone (por ejemplo, facebook messenger o WhatsApp) para hablar con mis compañeros de clase y organizar el trabajo en grupo.</p> <p>Puedo elegir otro medio de comunicación digital en la tablet de la clase (por ejemplo, el foro de mi clase) que puede ser útil para hablar sobre los detalles de la organización del trabajo en equipo.</p> <p>Puedo solucionar problemas como añadir o borrar miembros del chat del grupo.</p>						

Niveles de aptitud	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral: Organización de un evento</p>	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer tecnologías digitales sencillas adecuadas para compartir información, datos y contenidos digitales. • Identificar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría sencillas. 	<p>En un nivel básico y con la orientación adecuada cuando sea necesaria, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer tecnologías digitales sencillas adecuadas para compartir información, datos y contenidos digitales. • Identificar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría sencillas. 	<p>Por mi mismo y en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar tecnologías digitales determinadas y habituales, apropiadas para compartir datos, información y contenidos digitales. • Explicar cómo proceder como intermediario para compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales determinadas y habituales. • Ilustrar referencias y atribuciones determinadas y habituales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y poco habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar tecnologías digitales adecuadas para compartir datos, información y contenidos digitales. • Explicar cómo proceder como intermediario a la hora de compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales. • Ilustrar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría. <p>Puedo utilizar el sistema de almacenamiento digital de mi empresa para compartir la agenda de eventos con una lista de participantes que creé en mi PC.</p> <p>Puedo mostrale a mis compañeros de trabajo, cómo acceder y compartir la agenda desde sus teléfonos utilizando el sistema digital de almacenamiento de mi empresa.</p> <p>Puedo mostrarle a mi jefe en su tablet, ejemplos de fuentes digitales que utilizo para el diseño de la agenda de eventos.</p> <p>Puedo responder ante cualquier incidente mientras estoy haciendo estas actividades, por ejemplo: problemas inesperados al compartir la agenda con los participantes.</p>	<p>Además de ayudar a otras personas, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir información, datos y contenido digital a través de diversas herramientas digitales adecuadas. • Mostrar a otros cómo actuar como intermediario para compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales. • Aplicar diversas prácticas de referencias y atribuciones de autoría. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de terceros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las tecnologías digitales más adecuadas para compartir información y contenidos. • Adaptar mi rol como intermediario. • Variar el uso de prácticas adecuadas de referencia y atribución. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con compartir información a través de tecnologías digitales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas a la hora de compartir información a través de tecnologías digitales. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos en los que interactúan factores diversos relacionados con compartir información a través de tecnologías digitales. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo: Preparación de un trabajo en grupo con mis compañeros de clase</p>				<p>Puedo utilizar un sistema de almacenamiento basado en la nube (Dropbox o Google Drive) para compartir material con otros miembros de mi grupo.</p> <p>Puedo explicarle a los otros miembros del grupo cómo comparto el material en el sistema de almacenamiento digital, utilizando el portátil de clase.</p> <p>Puedo mostrarle a mi profesora, en su tablet, las fuentes digitales que utilizo para preparar el material para el grupo de trabajo.</p> <p>Mientras estoy haciendo estas actividades, puedo resolver cualquier incidencia que pueda surgir, por ejemplo, problemas con el almacenamiento del material con otros miembros de mi grupo.</p>				

Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado					
	1	2	3	4	5	6	7	8				
Ejemplos de uso	<p>En un nivel básico y con ayuda, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar servicios digitales básicos para participar en la sociedad. • Reconocer tecnologías digitales sencillas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad. 		<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar servicios digitales básicos para participar en la sociedad. • Reconocer tecnologías digitales sencillas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad. 		<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar servicios digitales bien definidos y habituales para participar en la sociedad. • Indicar determinadas tecnologías digitales habituales para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad. 		<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar servicios digitales para participar en la sociedad. • Analizar tecnologías digitales adecuadas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad. 		<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer servicios digitales diferentes para participar en la sociedad. • Utilizar tecnologías digitales adecuadas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad. 		<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para participar en la sociedad. • Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad. 	
Ejemplos de uso	<p>01 Escenario laboral. Organización de un evento</p>				<p>Puedo proponer y utilizar diferentes estrategias de comunicación (encuestas en Facebook, o etiquetas en Instagram y Twitter) para empoderar a los ciudadanos en la participación en la definición del contenido de un evento sobre el uso de azúcar en la producción alimentaria.</p> <p>Puedo informar a mis compañeros sobre estas estrategias y mostrarles cómo utilizar una en particular para empoderar a los ciudadanos en la participación.</p>							
Ejemplos de uso	<p>02 Escenario formativo: Preparación de un trabajo en grupo con mis compañeros de clase</p>				<p>Puedo proponer y utilizar diferentes micro-blogs (por ejemplo: Twitter), blogs y wikis para una consulta pública relativa a la inclusión social de los inmigrantes en mi barrio, con el fin de recoger propuestas para el tema del trabajo del grupo.</p> <p>Puedo informar a mis compañeros de clase sobre estas plataformas digitales y orientarlos sobre cómo utilizar una de ellas para el empoderamiento de la ciudadanía para la participación en su barrio.</p>							



Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado			
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Ejemplos de uso	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir herramientas y tecnologías digitales básicas para procesos colaborativos. 		<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir herramientas y tecnologías digitales básicas para procesos colaborativos. 		<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar determinadas herramientas y tecnologías digitales habituales para procesos colaborativos. 		<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos. 		<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer diferentes herramientas y tecnologías digitales adecuadas para procesos colaborativos. 	
Examples of use	<p>01 Escenario laboral: Organización de un evento</p>		<p>02 Escenario formativo: Preparación de un trabajo en grupo con mis compañeros de clase</p>		<p>Puedo utilizar la herramienta digital más adecuada para crear con mis compañeros de trabajo un tríptico y un blog sobre el evento.</p> <p>También puedo diferenciar entre herramientas adecuadas y no adecuadas para procesos colaborativos. Las no apropiadas son aquellas que no nos ayudan a alcanzar el objetivo de nuestra tarea, por ejemplo, dos personas editando un texto de forma simultánea en un wiki no es práctico.</p> <p>Puedo superar situaciones inesperadas que surgen en un contexto digital mientras creamos el tríptico y el blog, por ejemplo: en el control de acceso a la edición de documentos o si un compañero no puedo guardar los cambios en el material.</p>		<p>Puedo utilizar los recursos digitales más adecuados para crear un video relacionado con el trabajo en mi tablet con mis compañeros de clase.</p> <p>También puedo diferenciar entre recursos digitales adecuados y no adecuados para crear este vídeo y trabajar en entornos digitales junto a mis compañeros de clase.</p> <p>Puedo superar situaciones inesperadas que surgen en entornos digitales mientras creamos datos y contenidos o realizamos un vídeo de trabajo en equipo. Por ejemplo, si un archivo no está guardando los cambios que hacen otros compañeros o si un compañero no sabe cómo subir un archivo a la herramienta digital.</p>		<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para problemas complejos con escasa definición que están relacionados con procesos colaborativos y la co-construcción y la co-creación de datos, recursos y conocimiento a través de herramientas y tecnologías digitales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas a colaborar a través de tecnologías digitales. 	

Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar normas de comportamiento y de prácticas básicas en el uso de las tecnologías y en la interacción en entornos digitales. • Elegir formas de comunicación y estrategias básicas adaptadas a una audiencia determinada y • Diferenciar elementos de diversidad cultural y generacional sencillos para considerar en un entorno digital. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar normas de comportamiento y de prácticas básicas en el uso de las tecnologías y en la interacción en entornos digitales. • Elegir formas de comunicación y estrategias básicas adaptadas a una audiencia determinada y • Diferenciar elementos de diversidad cultural y generacional sencillos para considerar en un entorno digital. 	<p>Por mi misma, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar determinadas normas de comportamiento y de prácticas básicas mientras utilizo tecnologías e interactúo en entornos digitales. • Plantear determinadas estrategias de comunicación habituales adaptadas a la audiencia y, • Describir determinados elementos de diversidad generacional y cultural habituales a considerar en entornos digitales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar normas de comportamiento y de prácticas mientras utilizo tecnologías e interactúo en entornos digitales. • Analizar estrategias de comunicación adaptadas a una audiencia y, • Analizar elementos de diversidad generacional y cultural a considerar en entornos digitales. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes normas de comportamiento y de saber cómo mientras utilizo tecnologías e interactúo en entornos digitales. • Aplicar diferentes estrategias de comunicación adaptadas a una audiencia y, • Aplicar diferentes elementos de diversidad generacional y cultural a considerar en entornos digitales. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarme a las normas de comportamiento y de prácticas más adecuadas mientras utilizo tecnologías e interactúo en entornos digitales. • Adaptarme a la estrategia de comunicación más adecuada en un entorno digital para una audiencia determinada, y • Adaptarme a elementos de diversidad generacional y cultural e más adecuados en un entorno digital. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con etiquetas digitales respetuosas con audiencias con diversidad generacional y cultural. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas en el comportamiento en la Red. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear soluciones para resolver problemas complejos en los que interactúan factores diversos relacionados con el comportamiento respetuoso en la red adaptado a audiencias con diversidad generacional y cultural. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral: Organización de un evento</p>							<p>Mientras organizo un evento para mi empresa, puedo resolver problemas que surgen mientras estoy trabajando en entornos digitales, por ejemplo: comentarios inapropiados sobre mi organización en las redes sociales.</p> <p>Puedo plantear normas a partir de mi experiencia para mis compañeros de trabajo actuales y los de futuro, que puedan ser puestas en marcha o incluidas en una guía de buenas prácticas.</p>	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo: Preparación de un trabajo en grupo con mis compañeros de clase</p>							<p>Puedo resolver problemas de comportamiento que surgen con mis compañeros de clase mientras trabajamos en una plataforma de colaboración (blog, wiki) para el trabajo de grupo, por ejemplo: compañeros de clase que se critican entre sí.</p> <p>Puedo plantear normas de comportamiento útiles para trabajar en grupo online, que además puedan ser utilizadas y compartidas en el entorno digital del centro.</p> <p>También puedo orientar a mis compañeros de clase en cuanto a una conducta digital adecuada mientras trabajo con otros en entornos digitales.</p>	



Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado	
<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer una identidad digital. • Describir formas simples de proteger mi reputación online. • Reconocer la información básica que genero a través de herramientas, servicios o entornos digitales. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer una identidad digital. • Describir formas simples de proteger mi reputación online. • Reconocer la información básica que genero a través de herramientas, servicios o entornos digitales. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar una serie de identidades digitales concretas y habituales. • Explicar formas habituales y concretas de proteger mi reputación online. • Describir determinadas informaciones que genero habitualmente a través de herramientas, servicios y entornos digitales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una variedad de identidades digitales. • Analizar formas específicas de proteger mi reputación online. • Manejar información que genero a través de herramientas, servicios o entornos digitales. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar varias identidades digitales. • Aplicar diferentes formas de proteger mi reputación online. • Utilizar información que genero a través de varias herramientas, servicios o entornos digitales. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre múltiples identidades digitales • Explicar la forma más adecuada de proteger la reputación online de uno mismo. • Modificar la información producida a través de diversas herramientas, servicios y entornos digitales. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición relacionados con la gestión de identidades digitales, y con la protección de la reputación online de las personas. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas en la gestión de la identidad digital. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos en los que interactúan diversos factores relacionados con la gestión de la identidad digital y la protección de la reputación online de las personas. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector. 	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Organización de un evento</p>							<p>Puedo proponerle a mi jefa nuevas estrategias de comunicación social que evite acciones que podrían dañar la reputación online de nuestra empresa cuando le damos difusión a nuestros eventos, por ejemplo, evitando acciones que generen spam.</p>	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Preparación de un trabajo en grupo con mis compañeros de clase</p>							<p>Puedo proponerle a mi colegio una nueva estrategia que evite aquellas publicaciones de contenidos digitales (textos, fotografías o vídeos) que puedan dañar la reputación de los estudiantes.</p>	

Niveles de aptitud	 Básico		 Intermedio		 Avanzado		 Altamente especializado	
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar formas de crear y editar contenidos básicos en formatos sencillos. • Elegir cómo expresarme a través de contenidos básicos 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar formas de crear y editar contenidos básicos en formatos sencillos. • Elegir cómo expresarme a través de contenidos básicos. 	<p>Por mi misma, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar formas de crear y editar contenidos bien definidos y habituales en formatos bien definidos y habituales. • Expresarme a través de la creación de bien definidos medios digitales habituales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar formas de crear y editar contenidos en diferentes formatos. • Expresarme a través de la creación de medios digitales. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar formas de crear y editar contenidos en diferentes formatos. • Mostrar formas de expresarme a través de la creación de medios digitales 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar contenidos utilizando los formatos más adecuados. • Adaptar la forma de expresarme a la creación de medios digitales más adecuados. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la creación y edición de contenidos en formatos diferentes, la propia expresión a través de medios digitales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de guiar a otras personas en el desarrollo de contenido 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la creación y edición de contenidos en diferentes formatos, y en la propia expresión a través de medios digitales. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Desarrollo de un curso corto (tutorial) para formar a la plantilla sobre un nuevo procedimiento que debe aplicarse en la organización</p>	<p>Ayudado por un colega con competencias digitales avanzadas, puedo:</p> <p>Puedo identificar, de un tutorial de youtube, cómo crear un pequeño video de apoyo en mi tablet para presentar el nuevo procedimiento para la plantilla en nuestra intranet.</p> <p>De una lista ya preparada que mis compañeros encontraron en una wiki, también puedo identificar medios digitales alternativos para crear el procedimiento para la plantilla.</p>							
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Preparar una presentación sobre un tema determinado que le haré a mis compañeros</p>	<p>Ayudado por mi profesor:</p> <p>Puedo averiguar cómo crear una presentación digital animada, utilizando un tutorial de Youtube facilitado por mi profesor para ayudarme a presentar mi trabajo a mis compañeros de clase.</p> <p>Puedo también identificar otros medios digitales de un artículo en mi libro de texto que puede ayudarme a presentar el trabajo como una presentación animada a mis compañeros de clase en la pizarra digital interactiva.</p>							



Niveles de aptitud	 Básico		 Intermedio		 Avanzado		 Altamente especializado	
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos básicos de contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos básicos de contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales. 	<p>Por mi misma, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos bien definidos de contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar nuevos contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operar con elementos nuevos y diferentes de contenidos e informaciones, modificar, perfeccionar, mejorar e integrarlos para crear otros nuevos y originales. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las formas más adecuadas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar nuevos y contenidos e informaciones para crear otros nuevos y originales. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la modificación, perfeccionamiento, mejora e integración de nuevos contenidos e informaciones en el saber existente para crear otros nuevos y originales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la integración y re-elaboración de contenidos. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la modificación, perfeccionamiento, mejora e integración de nuevos contenidos en informaciones en el saber existente para crear otro nuevo y original. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Desarrollo de un curso corto (tutorial) para formar a la plantilla sobre un nuevo procedimiento que debe aplicarse en la organización</p>	<p>Ayudado por un colega con competencias digitales avanzadas, al que puedo consultar cuando lo necesite, y teniendo como apoyo un tutorial de Youtube:</p> <p>Puedo averiguar cómo añadir nuevos diálogos e imágenes en un vídeo corto de apoyo que ya estaba creado en Internet para mostrar los nuevos procedimientos de la organización.</p>							
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo</p> <p>Preparar una presentación sobre un tema determinado que le haré a mis compañeros</p>	<p>En casa y con mi madre, a la que puedo consultar cuando lo necesite, y la ayuda de una lista que tengo en mi tablet, que me dio mi profesor, con los pasos para hacerlo:</p> <p>Puedo identificar cómo actualizar una presentación digital animada que he creado para presentar mi trabajo a mis compañeros de clase, añadiendo texto, imágenes y efectos visuales, que serán mostrados en clase con la pizarra digital interactiva.</p>							

Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado	
	<p>1</p> <p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar normas básicas de Copyright y licencias que se aplican a datos, información y contenidos digitales. 	<p>2</p> <p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar normas básicas de Copyright y licencias que se aplican a datos, información y contenidos digitales. 	<p>3</p> <p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar normas de copyright bien definidas y habituales que se aplican a datos, contenidos e informaciones digitales. 	<p>4</p> <p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar reglas de Copyright y licencia que se aplican a informaciones y contenidos digitales. 	<p>5</p> <p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes normas de Copyright y licencia que se aplican a datos, informaciones y contenidos digitales. 	<p>6</p> <p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las normas más adecuadas que se aplican al Copyright y las licencias de datos, informaciones y contenidos digitales. 	<p>7</p> <p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la aplicación de Copyright y licencias de datos, informaciones y contenidos digitales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la aplicación de Copyright y licencias de autor. 	<p>8</p> <p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la aplicación de Copyright y licencias a datos, información y contenidos digitales. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
Ejemplos de uso	<p>01</p> <p>Escenario laboral:</p> <p>Desarrollo de un curso corto (tutorial) para formar a la plantilla sobre un nuevo procedimiento que debe aplicarse en la organización</p>		<p>Puedo decirle a un compañero qué banco de imágenes utilizo habitualmente para encontrar imágenes que puedo descargar de forma gratuita para un breve tutorial sobre un nuevo procedimiento para la plantilla de mi organización.</p>					
Ejemplos de uso	<p>02</p> <p>Escenario formativo:</p> <p>Preparar una presentación sobre un tema determinado que le haré a mis compañeros</p>		<p>Puedo desenvolverme bien ante problemas como identifica el símbolo que indica si una imagen está protegida bajo algún tipo de licencia de Creative Commons y, por lo tanto no puede ser utilizada sin el permiso del autor.</p>					

Niveles de aptitud	 Básico		 Intermedio		 Avanzado		 Altamente especializado:	
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar instrucciones básicas para un sistema computacional para resolver problemas simples o ejecutar tareas básicas. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar instrucciones básicas para un sistema computacional para resolver problemas simples o ejecutar tareas básicas. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar instrucciones bien definidas y habituales para un sistema computacional para resolver problemas habituales o ejecutar tareas rutinarias. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar instrucciones para un sistema computacional para resolver un problema dado o ejecutar una tarea específica. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operar con instrucciones para un sistema computacional para resolver un problema diferente o ejecutar tareas diferentes. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las instrucciones más adecuadas para un sistema computacional para resolver un problema dado y ejecutar tareas específicas. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la planificación y el desarrollo de instrucciones y ejecutar una tarea utilizando un sistema computacional. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros a programar. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la planificación y el desarrollo de instrucciones y para la ejecución de una tarea utilizando un sistema computacional. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Desarrollo de un curso corto (tutorial) para formar a la plantilla sobre un nuevo procedimiento que debe aplicarse en la organización</p>				<p>Utilizando un lenguaje de programación (por ejemplo <i>Ruby, Python</i>), puedo dar instrucciones para desarrollar un juego educativo para presentar un procedimiento nuevo que será aplicado en la organización.</p> <p>Puedo resolver incidentes como la depuración de un programa para arreglar problemas con mi código</p>				
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo</p> <p>Preparar una presentación sobre un tema determinado que le haré a mis compañeros</p>				<p>Utilizando una interfaz de programación gráfica básica (por ejemplo; <i>Scratch Jr</i>), puedo desarrollar una aplicación móvil para presentar mi trabajo a mis compañeros de clase.</p> <p>Si surge un problema, puedo saber cómo depurar el programa y puedo solucionar problemas sencillos en mi codificación.</p>				

Niveles de aptitud								
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Utilizar una cuenta de Twitter para compartir información en mi organización</p>	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar formas básicas de proteger mis dispositivos y contenidos digitales, y • Diferenciar riesgos y amenazas básicas en entornos digitales. • Elegir medidas de seguridad y protección básicas, e • Identificar formas básicas de asegurar la fiabilidad y la privacidad. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar formas básicas de proteger mis dispositivos y contenidos digitales, y • Diferenciar riesgos y amenazas básicas en entornos digitales. • Seguir medidas de seguridad y protección básicas, e • Identificar formas básicas de asegurar la fiabilidad y la privacidad. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar formas bien definidas y rutinarias de proteger mis dispositivos y contenidos digitales, y • Diferenciar riesgos y amenazas bien definidos y rutinarios en entornos digitales. • Seleccionar medidas bien definidas y rutinarias de seguridad y protección. • Indicar formas sencillas y rutinarias de asegurar la fiabilidad y privacidad. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar formas de proteger mis dispositivos y contenidos digitales, y • Diferenciar riesgos y amenazas en entornos digitales. • Seleccionar medidas de seguridad y protección. • Explicar formas de asegurar la fiabilidad y la privacidad. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes formas de proteger dispositivos y contenidos digitales. • Distinguir diferentes riesgos y amenazas en entornos digitales. • Aplicar medidas de seguridad y protección. • Poner en práctica diferentes formas de asegurar la fiabilidad y la privacidad. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la protección más apropiada para mis dispositivos y contenidos digitales, y • Discriminar riesgos y amenazas en entornos digitales. • Elegir las medidas de seguridad y protección más adecuadas. • Valorar las formas más adecuadas de asegurar la fiabilidad y la privacidad. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la protección de dispositivos y contenidos digitales, gestionar riesgos y amenazas, aplicar medidas de protección y seguridad, y de fiabilidad y privacidad en entornos digitales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la protección de dispositivos. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la protección de dispositivos y contenidos digitales, gestionar riesgos y amenazas y aplicar medidas para la protección, seguridad, fiabilidad y privacidad en entornos digitales. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Utilizar una plataforma digital del instituto para compartir información en temas de interés</p>					<p>Puedo proteger la cuenta de Twitter de la empresa utilizando diferentes métodos (con contraseñas muy seguras o controlando los accesos recientes) y mostrar a los compañeros cómo hacerlo.</p> <p>Puedo detectar riesgos asociados a tuits y mensajes de seguidores con perfiles falsos o intentos de estafas (<i>phishing</i>).</p> <p>Puedo aplicar medidas para evitarlos como por ejemplo mediante el control de la configuración de la privacidad.</p> <p>Puedo ayudar a mis colegas a detectar riesgos y amenazas en el uso de Twitter.</p>			

Niveles de aptitud	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado		
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Utilizar una cuenta de Twitter para compartir información en mi organización</p>	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar formas básicas de proteger mi información personal y mi privacidad en entornos digitales, • Identificar formas básicas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme ni a mí ni a terceros a riesgos. • Identificar extractos sencillos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal que se utiliza en servicios digitales. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar formas básicas de proteger mi información personal y mi privacidad en entornos digitales, • Identificar formas básicas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme ni a mí ni a terceros a riesgos. • Identificar extractos sencillos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal que se utiliza en servicios digitales. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar formas bien definidas y rutinarias de proteger mis datos personales y privacidad en entornos digitales, y • Explicar formas bien definidas y rutinarias de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros. • Indicar extractos bien definidos y rutinarios de políticas de privacidad sobre cómo se tratan los datos personales en servicios digitales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar formas de proteger mis datos personales y mi privacidad en entornos digitales y • Analizar formas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros. • Indicar los extractos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal en servicios digitales. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes formas de proteger mi información personal y mi privacidad en entornos digitales, y • Aplicar diferentes formas específicas de compartir mis datos sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros. • Explicar extractos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal en servicios digitales. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir las formas más apropiadas de proteger información personal y privacidad en entornos digitales, y • Evaluar las formas más adecuadas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros. • Evaluar la idoneidad de los extractos de la política de privacidad sobre cómo se trata la información personal. 	<p>Puedo seleccionar la forma más adecuada de proteger la información personal de mis colegas (dirección, teléfono móvil) cuando comparto contenido digital (una foto, por ejemplo) en la cuenta corporativa de Twitter.</p> <p>Puedo distinguir entre contenido apropiado e inapropiado para compartirlo en la cuenta de Twitter de la empresa, de manera que mi privacidad y la de mis colegas no esté en riesgo.</p> <p>Puedo valorar si la información personal que se utiliza en la cuenta corporativa de Twitter está de acuerdo con la Ley Europea de Protección de Datos y de Derecho al Olvido.</p> <p>Puedo enfrentarme a situaciones complejas que puedan surgir ante información confidencial de mi organización en Twitter. Como por ejemplo: eliminar fotografías o nombres para proteger la información personal de acuerdo con la Ley Europea de Protección e Datos y de Derecho al Olvido.</p>	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la protección de mis datos personales y la privacidad en entornos digitales, con utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí mismo ni a terceros, y con el trato de las políticas de privacidad. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la protección de la información personal y la privacidad. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la protección de información personal y la privacidad en entornos digitales, utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros y con las políticas de privacidad en el trato de mi información personal. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Utilizar una plataforma digital del instituto para compartir información en temas de interés</p>						<p>Puedo seleccionar la forma más apropiada de proteger mis datos personales (dirección o teléfono, por ejemplo), antes de compartirla en la plataforma digital de mi instituto.</p> <p>Puedo distinguir entre contenido digital apropiado o inapropiado a la hora de compartirlo en la plataforma digital de mi instituto, de manera que mi privacidad y la de mis compañeros no se vea comprometida.</p> <p>Puedo valorar si la forma que mis datos personales que se utilizan en la plataforma digital es apropiada y aceptable para asegurar mis derechos y mi privacidad.</p> <p>Puedo superar situaciones complejas que pueden surgir con mis datos personales y los de mis compañeros de clase en la plataforma educativa digital si, por ejemplo, la información no se utiliza de acuerdo con la política de privacidad de la plataforma.</p>			

Niveles de aptitud	1 Básico 2		3 Intermedio 4		5 Avanzado 6		7 Altamente especializado 8	
<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar formas básicas de evitar riesgos y amenazas para mi salud física y mental en el uso de tecnologías digitales. • Seleccionar formas básicas de protegerme de posibles daños en entornos digitales. • Identificar tecnologías digitales básicas para el bienestar y la inclusión social. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar formas básicas de evitar riesgos y amenazas para mi salud física y mental en el uso de tecnologías digitales. • Seleccionar formas básicas de protegerme de posibles daños en entornos digitales. • Identificar tecnologías digitales básicas para el bienestar y la inclusión social. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar formas concretas y rutinarias sobre cómo evitar riesgos y amenazas para la salud física y mental en el uso de las tecnologías digitales. • Seleccionar formas concretas y rutinarias para protegerme de los peligros que hay en los entornos digitales. • Señalar tecnologías digitales concretas y rutinarias para la inclusión y el bienestar social. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar maneras de evitar amenazas para mi salud física y mental relacionadas con el uso de las tecnologías digitales. • Seleccionar formas de protegerme a mí y a otros de los peligros del mundo digital. • Analizar tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar diferentes formas de evitar riesgos y amenazas para la salud física y mental en el uso de tecnologías digitales. • Aplicar diferentes formas de protegerme a mí y a terceros de peligros en entornos digitales. • Mostrar diferentes tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar la forma más apropiada de evitar riesgos y amenazas para mi salud física y mental en el uso de tecnologías digitales. • Adaptarme a la forma más apropiada de protegerme a mí y a terceros de los peligros de los entornos digitales. • Utilizar varias tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con evitar las amenazas y los riesgos para la salud física y mental en el uso de las tecnologías digitales, para protegerme a mí y a terceros de los peligros de los entornos digitales, y en el uso de tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la protección de la salud. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con evitar riesgos y amenazas para la salud física y mental en el uso de tecnologías digitales, para protegerme a mí y a terceros de los peligros de los entornos digitales y con el uso de tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector. 	
Ejemplos de uso	<p>01 Escenario laboral:</p> <p>Utilizar una cuenta de Twitter para compartir información en mi organización</p>						<p>Puedo crear una campaña sobre posibles peligros para la salud por cuestiones profesionales utilizando Twitter (por ejemplo informando sobre acoso, adicciones o bienestar físico), de manera que pueda ser compartido y utilizado por otros colegas en sus teléfonos y tablets.</p>	
Ejemplos de uso	<p>02 Escenario formativo:</p> <p>Utilizar una plataforma digital del instituto para compartir información en temas de interés</p>						<p>Puedo crear un blog sobre cyber-acoso y exclusión social en la plataforma de aprendizaje online de mi instituto, que ayude a mis compañeros a reconocer y hacer frente a la violencia en entornos digitales.</p>	



Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado	
<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer impactos medioambientales básicos de las tecnologías digitales y su uso. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer impactos medioambientales básicos de las tecnologías digitales y su uso. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar impactos medioambientales concretos y habituales de las tecnologías digitales y su uso. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar formas de proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar diferentes formas de proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir las soluciones más apropiadas para proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición que están relacionados con la protección medioambiental del impacto de las tecnologías digitales y su uso. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la protección del medio ambiente. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con la protección del medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector. 	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Utilizar una cuenta de Twitter para compartir información en mi organización</p>							<p>Puedo crear e ilustrar un vídeo que responda a preguntas sobre el uso sostenible de dispositivos digitales en organizaciones de mi sector, que puede ser compartido en Twitter y utilizado por la plantilla de mi empresa y por otros profesionales del sector.</p>	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Utilizar una plataforma digital del instituto para compartir información en temas de interés</p>							<p>Puedo crear un eBook para dar respuesta a cuestiones relacionadas con el uso sostenible de dispositivos digitales en el instituto y en casa, y compartirlo en la plataforma digital de mi instituto para que lo usen otros compañeros de clase y sus familias.</p>	

Niveles de aptitud	 Básico		 Intermedio		 Avanzado		 Altamente especializado	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis oportunidades profesionales</p>	<p>Ayudado por un compañero del departamento técnico,</p> <p>Puedo identificar un problema técnico sencillo de una lista de aquellos que pueden surgir mientras utilizo una plataforma digital de formación.</p> <p>Puedo identificar qué tipo de apoyo tecnológico lo resolvería.</p>							
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis competencias en matemáticas</p>	<p>Con la ayuda de un amigo:</p> <p>Puedo identificar un problema técnico sencillo de una lista de aquellos que pueden surgir mientras utilizo la plataforma digital de formación, y</p> <p>Puedo identificar qué tipo de apoyo técnico lo resolvería.</p>							



Niveles de aptitud	 Básico		 Intermedio		 Avanzado		 Altamente especializado		
<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar necesidades, y • Reconocer herramientas digitales básicas y posibles repuestas tecnológicas para satisfacerlas. • Elegir formas sencillas de ajustar y personalizar entornos digitales a necesidades personales. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar necesidades, y • Reconocer herramientas digitales básicas y posibles repuestas tecnológicas para satisfacerlas. • Elegir formas sencillas de ajustar y personalizar entornos digitales a necesidades personales. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar necesidades concretas y habituales, y • Seleccionar herramientas digitales concretas y habituales y posibles repuestas tecnológicas para satisfacerlas. • Seleccionar formas concretas y rutinarias de ajustar y personalizar entornos digitales a necesidades personales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar necesidades, y • Seleccionar herramientas digitales y posibles repuestas tecnológicas para satisfacerlas. • Seleccionar formas de ajustar y personalizar entornos digitales para necesidades personales. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar necesidades. • Aplicar diferentes herramientas digitales y posibles repuestas tecnológicas para satisfacerlas. • Utilizar diferentes formas de ajustar y personalizar entornos digitales para satisfacer necesidades personales. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar necesidades, • Elegir la herramienta digital y la posible respuesta tecnológica más adecuada para satisfacerlas. • Decidir la forma más apropiada de ajustar y personalizar un entorno digital para satisfacer necesidades personales. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición relacionados con herramientas digitales y respuestas tecnológicas a necesidades particulares, con el ajuste y personalización de entornos digitales a necesidades personales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en la identificación de necesidades y respuestas tecnológicas para su satisfacción. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con el uso de herramientas digitales y de posibles repuestas tecnológicas, con la adaptación y personalización de entornos digitales a necesidades personales. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector. 		
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis oportunidades profesionales</p>	<p>Con la ayuda de un colega del departamento de recursos humanos, a quien puedo consultar en cualquier momento:</p> <p>De una lista de cursos online que el departamento de recursos humanos ha elaborado, puedo identificar aquellos que encajan con las necesidades de mejora de mi formación.</p> <p>Mientras leo el material de estudio en la pantalla de mi tablet, puedo agrandar la fuente para facilitar la lectura.</p>								
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis competencias en matemáticas</p>	<p>En clase con mi profesor, a quien puedo consultar cuando lo necesite:</p> <p>De una lista de recursos digitales para matemáticas que ha preparado mi profesor, puedo elegir un juego educativo que me ayude a mejorar mis competencias en la materia.</p> <p>Puedo configurar el juego en mi lengua materna.</p>								

Niveles de aptitud	 Básico		 Intermedio		 Avanzado		 Altamente especializado	
	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar herramientas y tecnologías digitales sencillas que puede utilizarse para generar contenidos e innovar en procesos y productos. • Mostrar interés de forma individual o en grupo en procesos cognitivos sencillos a la hora de entender y resolver problemas conceptuales básicos y situaciones confusas en entornos digitales. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar herramientas y tecnologías digitales sencillas que puede utilizarse para generar contenidos e innovar en procesos y productos. • Seguir de forma individual o en grupo en procesos cognitivos sencillos a la hora de entender y resolver problemas conceptuales básicos y situaciones confusas en entornos digitales. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar herramientas y tecnologías digitales que pueden ser utilizadas para crear contenidos concretos y procesos y productos innovadores bien definidos. • Participar de forma individual o en grupo en algunos procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales bien definidos y rutinarios y situaciones confusas en entornos digitales. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar herramientas y tecnologías digitales que pueden ser utilizadas para crear contenidos y para innovar en procesos y productos. • Participar de forma individual o en grupo en procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales. 	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes herramientas y tecnologías digitales para crear contenidos y procesos y productos innovadores. • Aplicar de forma individual o en grupo procesos cognitivos para resolver diferentes problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar las herramientas y tecnologías digitales más adecuadas a la creación de contenidos y de procesos y productos innovadores. • Resolver de forma individual o en grupo problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición relacionados con el uso de herramientas y tecnologías digitales. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros en el uso creativo de tecnologías digitales. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con el uso de herramientas y tecnologías digitales. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis oportunidades profesionales</p>			<p>Por mi mismo:</p> <p>Puedo utilizar un foro de cursos online "masivos y abiertos" (MOOC) para preguntar por una información concreta sobre el curso que estoy haciendo y puedo utilizar sus herramientas (por ejemplo un blog o wiki) para crear una nueva entrada para el intercambio de más información.</p> <p>Puedo participar activamente en un ejercicio colaborativo con otros estudiantes utilizando una herramienta para mapas conceptuales del curso online para entender un aspecto concreto de forma nueva.</p> <p>Puedo darme cuenta de que estoy planteando una pregunta o un comentario en el lugar equivocado.</p>					
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis competencias en matemáticas</p>			<p>Por mi mismo:</p> <p>Puedo utilizar el foro online para solicitar información concreta relacionada con el curso que estoy haciendo, y puedo utilizar sus herramientas (blog, wiki) para crear una nueva entrada para intercambiar más información.</p> <p>Puedo participar activamente en los ejercicios del curso que plantean simulaciones para practicar con un problema matemático en el que fallé, con el fin de resolverlo correctamente en clase. También puedo debatir sobre los ejercicios en un chat con otros estudiantes para poder enfocar el problema desde otra perspectiva y mejorar mis capacidades.</p> <p>Puedo darme cuenta de que estoy planteando una pregunta o un comentario en el lugar equivocado.</p>					



Niveles de aptitud	Básico		Intermedio		Avanzado		Altamente especializado	
<p>Ejemplos de uso</p> <p>01 Escenario laboral:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis oportunidades profesionales</p>	<p>En un nivel básico y con orientación, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer dónde debo mejorar o actualizar mi propias competencias digitales. • Identificar dónde buscar oportunidades para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital. 	<p>En un nivel básico, con autonomía y con orientación, cuando sea necesario, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer dónde debo mejorar o actualizar mi propias competencias digitales. • Identificar dónde buscar oportunidades para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital. 	<p>Por mi mismo, en la resolución de problemas sencillos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar dónde debo mejorar o actualizar mis propias competencias digitales. • Señalar dónde buscar oportunidades concretas para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital. 	<p>De forma autónoma, de acuerdo con mis propias necesidades, en la resolución de problemas concretos y no habituales, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar dónde debo mejorar o actualizar mis propias competencias digitales. • Indicar cómo puedo ayudar a otros a desarrollar sus competencias digitales. • Señalar dónde buscar oportunidades concretas para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital. <p>Puedo analizar la competencia digital que necesito para poder utilizar cursos masivos abiertos online (MOOCs) para mi carrera profesional con un orientador laboral.</p> <p>Puedo decirle al orientador laboral dónde puedo encontrar y utilizar MOOCs para desarrollar y actualizar mi nivel de aptitud en competencias digitales para mejorar mi carrera profesional.</p> <p>Puedo enfrentarme a cualquier incidente mientras estoy haciendo estas actividades, por ejemplo: puedo evaluar si un nuevo entorno digital es apropiado o no para mejorar mi nivel de aptitud en competencias digitales mientras estoy navegando por Internet.</p>	<p>Además de ayudar a otros, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar dónde debo mejorar o actualizar mis propias competencias digitales. • Exponer diferentes formas de ayudar a otros a desarrollar sus competencias digitales. • Proponer diferentes oportunidades útiles para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de la evolución digital. 	<p>En un nivel avanzado, de acuerdo con mis propias necesidades y las de otros, en contextos complejos, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir cuáles son las formas más adecuadas de mejorar y actualizar mis propias competencias digitales. • Valorar el desarrollo de las competencias digitales de terceros. • Seleccionar las oportunidades más apropiadas para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de las novedades en el mundo digital. 	<p>En un nivel altamente especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones a problemas complejos con escasa definición relacionados con la mejora de las competencias digitales, con encontrar nuevas oportunidades para el auto aprendizaje y para mantenerme al día de las novedades en el mundo digital. • Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional, además de ayudar a otros a identificar lagunas en sus competencias digitales. 	<p>En el nivel más avanzado y especializado, puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones para resolver problemas complejos con varios factores que interactúan en relación con el la mejora de las competencias digitales, con encontrar oportunidades para el auto aprendizaje y mantenerme al día en las novedades digitales. • Proponer nuevas ideas y procesos en el sector.
<p>Ejemplos de uso</p> <p>02 Escenario formativo:</p> <p>Uso de una plataforma digital de formación para mejorar mis competencias en matemáticas</p>				<p>Puedo debatir con un amigo qué competencia digital necesito para utilizar las herramientas de un MOOC para mis estudios de matemáticas.</p> <p>Puedo mostrar a mi profesor dónde puedo encontrar y utilizar MOOCs adaptados a mis necesidades de aprendizaje.</p> <p>Puedo decirle qué actividad digital y en qué páginas navego para mantener mis competencias digitales al día, de manera que puedo sacar el máximo partido a las plataformas de aprendizaje online.</p> <p>Puedo enfrentarme a cualquier incidente que surja mientras estoy haciendo estas actividades, como valorar si nuevos entornos digitales que aparecen son adecuados para mejorar mis competencias digitales y para aprovechar al máximo el MOOC.</p>				



aupex

C/ Vasco Núñez 31 Bajo. 06001 Badajoz (España)
Tlf. : 924 20 71 09 Fax. : 924 22 24 62
email : aupex@aupex.org
www.aupex.org

 aupex

 up_aupex